

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«13» *сентября* 2025 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Педагогика высшего профессионального
образования

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 2 (4 семестр) / 3 (7 триместр)

Разработчики:

канд. педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодежью

Акиншева И.П.,

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с
молодежью

Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «13» *сентября* 2025 г. № 6

Луганск 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1-6	УК-1	Опрос / конспект / реферат / составление глоссария
Текущая аттестация		Контрольное тестирование
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>знать: Основные понятия и категории по дисциплине «Педагогика в семье: проблемы и решения»; семья, виды семей; внутрисемейное насилие, как проблема современных семей; последствия применения насилия в воспитании детей; профилактики насилия детей в семье в деятельности образовательных организаций; технологии взаимодействия образовательной организации и семьи.</p> <p>уметь: применять технологии выстраивания сотруднических отношений между педагогическим коллективом и семьей; моделировать и осуществлять профилактику насилия детей в семье в педагогическом процессе; составлять просветительские программы по популяризации ненасильственных взаимоотношений.</p> <p>владеть: технологиями выстраивания сотруднических отношений между педагогическим коллективом и семьей; навыками моделирования и осуществления профилактики насилия детей в семье в педагогическом процессе.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		20
Выполнение практических работ	20		30
Контрольное тестирование	20		20
Самостоятельная работа (Написание реферата)	20		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте сущность инновационных подходов к организации поддержки семейного воспитания в современной образовательной практике (системный, компетентностный, развивающий, личностно-ориентированный, интегративный подходы).
2. Приведите конкретные примеры реализации компетентностного и развивающего подхода в деятельности специалистов системы образования при реализации технологий поддержки семейного воспитания.
3. Каким образом представлено содержание формального и неформального образования в международных документах (Меморандум непрерывного образования Европейского совета)?
4. Охарактеризуйте особенности формального и неформального образования родителей, детей и педагогов с целью поддержки семейного воспитания.
5. В чем специфика «неформального образования детей» и «неформального образования родителей» в учреждениях системы образования?
6. Докажите необходимость и эффективность неформального образования взрослых как одного из условий поддержки семейного воспитания в современной образовательной практике.
7. Каким образом идеи андрагогики находят отражение в технологии поддержки современной семьи?
8. Дайте определения понятиям «образовательное пространство», «образовательная среда». В чем их отличия?
9. Почему в современной образовательной практике правомерно использование термина «информационно-образовательное пространство»?
10. В чем особенности информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, в котором реализуется модель поддержки семейного воспитания на основе инновационных технологий взаимодействия с семьей?
11. Насилие над ребенком в семье как социально-педагогическая проблема
12. Факторы способствующие насилию над детьми в семье (особенности родителей; особенности ребенка; особенности семьи; социально-политические и культурные факторы.
13. Виды насилия детей в семье
14. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье;
15. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные);
16. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье;
17. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные);

18. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье;
19. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные);
20. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка;
21. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные);
22. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.
23. Каковы основные тенденции инновационных изменений в процессе взаимодействия с семьей на современном этапе?
24. Как вы понимаете смысл понятия «поддерживающее образовательное пространство» для семьи и ребенка? Охарактеризуйте личность «поддерживающего педагога».
25. Проанализируйте современную литературу и дайте определение понятий «семья» и «семейное воспитание», описав их философское, психологическое, педагогическое, социологическое обоснование.
26. Охарактеризуйте сущность и содержание педагогической поддержки семейного воспитания?
27. Дайте определение понятия «педагогическая компетентность родителей». Какие составляющие входят в структуру данного понятия?
28. Дайте определение понятия «стиль семейного воспитания». Каким образом стиль семейного воспитания связан с воспитательным потенциалом семьи?
29. Перечислите компоненты семейной самоорганизации. Приведите примеры их реализации в условиях семейного воспитания. Охарактеризуйте содержание поддержки детей и родителей по вопросам семейной самоорганизации.
30. Помощь и поддержка семье и детям в зарубежной практике.

Примерные темы для подготовки рефератов:

1. Основные тенденции трансформации современной семьи: причины и следствия. Типология трудностей внутрисемейного взаимодействия.
2. Цели современного гуманистического образования в практике взаимодействия семьи и школы.
3. Понятие «образовательной ситуации» в педагогической поддержке семейного воспитания.
4. Особенности семейной коммуникации в проблемной семье с низким уровнем развития воспитательного потенциала.
5. Сравнительная характеристика опыта просветительской работы с реальными и потенциальными родителями в России и за рубежом.
6. Особенности проблем семейного воспитания в межпоколенных отношениях. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через профилактику насилия в отношении детей в семье.
7. О направлениях поддержки семей в законодательстве РФ.

8. Основные трудности психолого-педагогической работы с молодой семьей в процессе оказания поддержки.

9. Наиболее эффективные модели взаимодействия с родителями в процессе педагогической поддержки семейного воспитания.

10. Классный воспитатель как основной носитель поддерживающей деятельности в процессе взаимодействия с семьей.

11. Процессы самоорганизации личности и их роль в развитии воспитательного потенциала семьи.

12. Педагогическая поддержка семейного воспитания как организационная задача и управленческая проблема.

13. Трудности становления поддержки семейного воспитания как системы и уклада школьной жизни.

14. Договор как средство взаимодействия между педагогом и членами семьи в решении жизненной трудности и воспитательной проблемы.

15. Современная государственная политика в сфере поддержки семейного воспитания и сотрудничества с семьей.

16. Социокультурная среда семьи. Внутрисемейное взаимодействие. Управление развитием воспитательного потенциала семьи.

17. Условия эффективности педагогической поддержки семьи в процессе развития ее воспитательного потенциала.

18. Педагогический такт и этика взаимоотношений педагогов с членами семьи в процессе оказания ей педагогической поддержки.

19. История исследования проблемы взаимодействия образовательных учреждений и семьи в отечественной педагогике.

20. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области решения задач поддержки семейного воспитания в учреждениях образования.

Тестовые задания для проведения контрольной работы:

1. Школа может выбрать различные стратегии реализации взаимодействия с семьей. Назовите их:

- 1) интегративные, интерактивные, обучающие;
- 2) обучающие, вовлекающие, партнерские;
- 3) вовлекающие, отвлекающие, обучающие;
- 4) системные, интегративные, партнерские.

2. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка – это...

- 1) жестокое обращение с детьми;
- 2) насилие;
- 3) пренебрежение нуждами ребенка;
- 4) агрессия.

3. Физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим

его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности – это...

- 1) жестокое обращение с детьми;
- 2) насилие;
- 3) пренебрежение нуждами ребенка;
- 4) агрессия.

4. Длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития – это...

- 1) физическое насилие;
- 2) сексуальное насилие;
- 3) психологическое насилие;
- 4) пренебрежение нуждами ребенка.

5. Неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании – это...

- 1) физическое насилие;
- 2) сексуальное насилие;
- 3) психологическое насилие;
- 4) пренебрежение нуждами ребенка.

6. В 1924 году Лига Наций принимает _____, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития:

- 1) Женевскую декларацию;
- 2) Всеобщую декларацию прав человека;
- 3) Декларацию прав ребенка;
- 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка».

7. Конвенция ООН «О правах ребенка» была принята в

- 1) 1924 г.;
- 2) 1948 г.;
- 3) 1959 г.;
- 4) 1989 г.

8. При выявлении физического насилия по отношению к ребенку помощь ведется в трех направлениях: (выберите правильные варианты)

- 1) медицинская;
- 2) педагогическая;
- 3) социальная;
- 4) психотерапевтическая;
- 5) материальная.

9. Ложь, обман ребенка, постоянное невыполнение своих обещаний со стороны родителей являются насилием по отношению к ребенку? Если да, то каким? _____

10. Регулярное негативное поведение одного работника (ученика) по отношению к другому работнику (ученику) или к целой группе работников (учеников) с 1990 г. называют...

- 1) моббингом;
- 2) боссингом;
- 3) буллингом;
- 4) виктимизацией.

11. Брак прошел определенные стадии своего развития:

- 1) от материнской семьи до моногамии;
- 2) от полигамии к единобрачию;
- 3) от отцовской семьи к патриархату;
- 4) от моногамии к полигамии.

12. Какой международный документ, касающийся защиты детства ратифицировало 193 государства участника ООН кроме США, Южного Судана и Сомали?

- 1) Женевскую декларацию;
- 2) Всеобщую декларацию прав человека;
- 3) Декларацию прав ребенка;
- 4) Конвенцию ООН «О правах ребенка».

13. Социальный институт – это устойчивая совокупность формальных и неформальных правил, предписаний и установок, регламентирующих взаимодействие граждан в определенной области жизнедеятельности и вписывающих их в систему статусов и ролей. Семья, безусловно, является социальным институтом. Назовите основные признаки социального института:

- 1) Историчность;
- 2) Объединение большого количества людей;
- 3) Выполнение важнейших функций в обществе;
- 4) Все ответы правильные.

14. Исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности – это ...

- 1) Семья;
- 2) Брак;
- 3) Социальный институт;
- 4) Родственные связи.

15. Дайте определение понятиям:

- 1) Семья – это _____
- 2) Семейное насилие – это _____
- 3) Насилие в отношении ребенка – это _____
- 4) Семья группы «риска» – это _____

Практические задания:

1. Разработать сценарий проведения круглого стола с родителями на определенную тему (выбор темы – самостоятельный).
2. Разработать проект занятия с семьей в рамках реализации мероприятий по поддержке семейного воспитания с использованием технологии переговорного процесса.
3. Разработать программу педагогической консультации конкретной семьи, требующей поддержки по вопросам семейного воспитания (выбор проблемы семейного воспитания – самостоятельный).
4. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении детей в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
5. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении женщин в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
6. Разработать и презентовать буклет по профилактике социального насилия.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сравнительный анализ основных целей воспитания ребенка в психоаналитическом, бихевиористском и гуманистическом подходах;
2. Взаимосвязь целей и методов в бихевиористской и гуманистической моделях детско-родительских отношений;
3. Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития»;
4. Основные идеи воспитания в концепции К. Роджерса;
5. Особенности зарубежной практики педагогической поддержки семьи;
6. Отечественная социокультурная традиция социально-педагогической поддержки семьи;
7. Особенности стилей воспитания в многодетной, неполной семье и в семье с единственным ребенком;
8. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку;
9. Механизмы взаимосвязи стиля родительского отношения и сценария жизни ребенка;
10. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание и функции.
11. Причины и возможные нарушения в формировании родительской позиции;
12. Влияние личностных особенностей ребенка на стиль родительского поведения;

13. Влияние личностных качеств родителя на характер, содержание и эмоциональную окраску детско-родительских отношений;
14. Постоянные и изменчивые качества родительской роли;
15. Качества оптимальной родительской позиции;
16. Содержание и стиль детско-родительских взаимоотношений в подростковом и юношеском возрасте;
17. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье;
18. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников различных типов учреждений системы образования;
19. Традиционные и инновационные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей;
20. Понятия семейного стресса и копинга, латентное семейное нарушение и его причины;
21. Построение семейной генограммы;
22. Построение семейной социогаммы; инструкция к методике, критерии оценки результатов, анализ случаев из практики семейного консультирования;
23. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании, Инструкции и правила проведения методики, анализ случаев из практики консультирования;
24. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии, общие особенности использования рисунков в консультировании и психотерапии, инструкции и правила проведения техник, диагностические возможности;
25. Рисунок семьи, динамический рисунок семьи, семья животных; диагностика с помощью рисунков иерархических отношений, семейных ролей, виды внутрисемейных контактов, конфликтные отношения и агрессия.
26. Семья и брак: основные понятия, сходство и различие;
27. Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие;
28. Гипотезы происхождения, исторические типы и национальные особенности семьи в России;
29. Любовь как предпосылка и условие существования современной семьи;
30. Историческая эволюция представлений о любви. Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?
31. Психологические особенности и закономерности супружеской любви;
32. Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений. Добрачное психологическое консультирование;
33. Методы и методики диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период;
34. Основные проблемы молодой семьи и пути их решения;

35. Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа;
36. Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости;
37. Брачно-семейная адаптация;
38. Факторы устойчивости и стабильного развития семьи. Удовлетворенность браком;
39. Психологические особенности и структура современной семьи;
40. Основные типы браков;
41. Основные этапы формирования семьи;
42. Супружеская совместимость;
43. Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи;
44. Основные виды и специфические особенности семейного консультирования.
45. Феномен насилия в обществе (исторический аспект).
46. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье.
47. Последствия насилия детей в семье.
48. Насилие детей в школе.
49. Насилие над ребенком в семье как социально–педагогическая проблема.
50. Факторы, способствующие насилию над детьми в семье.
51. Виды насилия детей в семье.
52. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье.
53. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
54. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье.
55. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
56. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье.
57. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
58. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка.
59. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные).
60. Социально-педагогическая профилактика буллинга.
61. Взаимодействие с родителями, психологом, социальным педагогом и другими работниками образовательного учреждения по оказанию помощи и поддержки учащимся, пострадавшим от насилия
62. Родительская установка и соответствующий ей тип поведения.
63. Роль отца и матери в воспитании детей.
64. Стресс и кризисные проявления в семье. Их влияние на ребенка.
65. Негативные последствия насилия в семье для общества.
66. Нарушение коммуникации в семье, как фактор возникновения насилия в семье.

67. Внутренние и внешние причины насилия в семье.
68. Охарактеризуйте основные международные документы призванные защищать права детей.
69. Причины неудовлетворительного воспитания детей в современной семье.
70. Отечественные и зарубежные ученые о семейном воспитании.